Конспект урока русского языка

"Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных" (4 класс)

[Подать заявку на курс](https://infourok.ru/kursy/385.html)

**Русский язык**

**Тема**: Закрепление знаний о трёх склонениях имен существительных

**Цель урока**:

Обобщение знаний об имени существительном, совершенствование умений определять тип склонения у имен существительных в начальной форме и в косвенных падежах; обобщение знаний о склонении имен существительных.

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- находить ответы на вопросы.

1.**Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами приветствуем не только друг друга, но и наших гостей.

–  А начать наш урок я хотела бы со строк Владимира Маяковского:

У меня растут года,  
Будет и семнадцать,  
Где работать мне тогда?  
Чем мне заниматься?

– Вам ещё нет 17, но время от времени вам в голову приходят те же вопросы. Кто-то хочет стать врачом, а кто-то шофёром. У каждого человека есть своё дело. В жизни очень важно найти любимое дело. Оно будет и у вас, вы его найдёте. И запомните: в любом деле нужны точность, старательность и аккуратность.

**2. «Минутка чистописания». Разбор фонетический и по составу.**

– И на «минутке чистописания» они тоже очень нужны. А какие буквы вы будете писать, определите, если выполните задание.

– Прочитайте слова, записанные на доске. Запишите их, разберите по составу, вставьте пропущенные буквы.

Кр\_новщик, п\_чинит, в\_дители, п\_левой.

4.**Актуализация опорных знаний.**

-Давайте вспомним всё, что знаем об имени существительном.

-На какие вопросы отвечает имя существительное?

-Что обозначает имя существительное (предметы, явления, процессы,…)?

-Как изменяется имя существительное ? (по числам , родам и падежам)

-Как можно определить род имени существительного? (можно определить, подставив слова (он мой, она моя, оно мое)

-Сколько падежей в русском языке? Перечислите их.



5. **Закрепление материала о склонении имен существительных**.

-Недавно мы познакомились еще с одним признаком существительного – склонением.

-Что надо сделать, чтобы определить склонение ? (надо знать род существительного и его окончание)

**Таблица склонений**

**1 скл.**

**2 скл.**

**3 скл.**

**м.р., ж.р.**

**м.р., ср.р.**

**ж.р.**

**-а,-я**

hello_html_5bac0d01.gif**, -о,-е**

**с ь на конце**

2. **Разминка**

1. Словарная работа  - 5 группа слов. (Словарные слова на стр. 147 – 149  разделены на 15 групп.) (слайд 5)

***Инженер,  интересный,  календарь,  капуста,  карандаш,  картина, картофель,  квартира,  килограмм,  километр,  класс,  коллектив, командир, комбайн,  комната,  корабль,  корова,  космонавт,  костер.***

Работаем по цепочке: определяем род и склонение.

- Какое слово стало лишним? Почему?  (Слово "*интересный* ". Это имя прилагательное)

- Как из этого слова можно составить имя существительное?  (изменить вопрос  **какой?**  на вопрос **что?**  -  интерес)   (слайд 6)

1. Подбор однокоренных имен существительных (работа по слайду 7)
2. **Посмотрите на слова:**

**Бедный                                                Старый**

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- К какой части речи можно отнести эти слова?

- Подберите к этим словам однокоренные слова – существительные, чтобы они относились к 1,2,3 склонению. (Работа по вариантам) (слайд 8)

***Бедный – беднота, бедняк, бедность***.

***Старый – старуха, старик, старость.***

- Как эти слова распределить по склонениям? (слайд 9)

**Физминутка**

            2**)  Самостоятельная работа**

Просклоняйте: ***1 вариант***– **беднота, бедняк, бедность** (1 ученик у доски)

***2 вариант*** -  **старуха, старик, старость** (1 ученик у доски)

**б) Проверка выполненной работы**

**в) Коллективное выполнение работы.**

-Прочитайте отрывок из стихотворения.

*На солнце темный лес зардел,*

*В долине пар белеет тонкий,*

*И песню раннюю запел*

*В лазури жаворонок звонкий.*

*В.А.Жуковский*

-Спишите. Найдите существительные, определите падеж и склонение имён существительных.

**«Шаги к умению»**

**Для определения склонения существительного надо выполнить**

**три действия.**

1. Найти существительное, поставить его в начальную форму ( Им.п.,ед.ч.)

2. Определить род существительного.

3. По роду и по его окончанию определить склонение существительного.

-Сравним существительные **в долине** и **в лазури**.

-В каком падеже стоят существительные? (П.п.)

- Так почему они имеют разные окончания?

(дети высказывают версии) (разные склонения.)

карточки

6. **Итог урока**.

-Что мы повторили на уроке?

-Почему важно правильно и быстро определять склонение имен существительных?

**Выставление оценок за урок.**

7. **Домашнее**. у.32 по заданию, определить склонение существительных

Общая оценка за урок.

*Заключение.*

*–*Неважно, какой вы выберете инструмент, когда вырастите: отвёртку наладчика или скальпель хирурга, ножницы портнихи или лопатку археолога. Главные ваши инструменты – ваше сердце, голова и руки. Если сердце будет хотеть, голова думать, а руки уметь, вы справитесь с любой работой!

**Все работы хороши – выбирай на вкус!**

[**Презента**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/560659/pril.pptx)

**Домашнее задание.**

**1 уровень.**

Запишите слова в три столбика по склонениям.

*Полотенце, дверь, платье, ручей, молоко, собака, погода, стул, ружье, сирень, дочь, камень, помощь, поляна, берег, звезда, дедушка, седло.*

**2 уровень.**

а) Подберите и запишите к словам синонимы.

*Дорога, метель, стужа, драчун, лентяй.*

          б) Определите склонения всех имен существительных.

**3 уровень.**

*Придумайте и запишите предложения так, чтобы в первом предложении были*

*существительные только первого склонения, во втором – только второго, а в*

*третьем – только третьего. (*В каждом предложении должно быть не менее 2-3

         имен существительных*)*







