Муниципальное каз□нное общеобразовательное учреждение
«Мижиглинская основная общеобразовательная школа»
МР «Кайтагский район»

Принято:
на педагогическом
совете школы.
Протокол №1
от 28.08.2019г

Утверждено:
Директор школы
Э.А.Гасантаева
Приказ№

ОСНОВНАЯ

общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)

(*в новой редакции*)

МКОУ

«МИЖИГЛИНСКАЯ ООШ»

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка 4

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 9

1.2.Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*) 11

1.3.Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*) 14

1.4.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*) 16

1.5.Русский язык. 18

1.6.Литературное чтение. 21

1.7.Иностранный язык 24

1.8.Математика 27

1.9.Окружающий мир 29

1.10.Музыка 31

1.11.Изобразительное искусство 33

1.12.Технология 36

1.13. Физическая культура 38

1.14. Родной язык

1.15. Литературное чтение на родном языке 40

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 40

2.1. Общие положения 42

2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 55

2.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 60

2.4.Итоговая оценка выпускника и е□ использование при переходе от начального к основному общему образованию

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 62

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 62

3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 63

3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования 66

3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

3.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся 71

3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию 75

77

4. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 77

4.1. Общие положения 78

4.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования 102

5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования 102
5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 103
5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 104
5.3. Основное содержание и виды деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 106
5.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 107
5.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 109
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
6.1.Цель, задачи и результаты деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования. 110
6.2.Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования. 111
6.3.Модели организации работы, вида деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения учащихся. 115
6.4.Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся. 118
7. Программа коррекционной работы 120

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 125
8. Учебный план начального общего образования 130
9. План внеурочной деятельности 133
10. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Приложение 1 Рабочие программы по предметам начальной школы
Приложение 2 Программы по курсам внеурочной деятельности

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа начального общего образования МКОУ «МИЖИГЛИНСКАЯ ООШ» (далее ОП НОО) представляет собой скорректированный и дополненный вариант основной образовательной программы начального общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета МКОУ «МИЖИГЛИНСКАЯ ООШ» 12.04.2012 года, протокол №4, согласованной с Управляющим советом школы, протокол №6 от 28.06.2012г, утвержденной приказом директора МКОУ «МИЖИГЛИНСКАЯ ООШ» от 01.09.2012г разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Изменения и дополнения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» и введением Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа учитывает специфику образовательного учреждения:

- организационно – правовая форма – муниципальное учреждение;
- тип – казённое образовательное учреждение;
- вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательная программа сформирована с уч□том особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни реб□нка, связанный:

·с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности реб□нка;

·с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

·с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия реб□нка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

·с принятием и освоением реб□нком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

·с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять е□ контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

·с изменением при этом самооценки реб□нка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

·с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями

дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основной образовательной программы также учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями реб□нка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за сч□т реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за сч□т реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный* подход, предполагающий:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие

личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·уч□т индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одар□нных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

Система учебников УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- личностных, включающих воспитание духовно-нравственной культуры и личностных качеств, готовность и способность к продолжению образования на ступени основного общего образования, сформированность мотивации к обучению, становление основ российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, многонациональному народу России;

- метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу ключевой образовательной компетенции – умения учиться;

- предметных, включающих освоение обучающимися в ходе изучения комплекса учебных предметов по всем предметным областям учебного плана ФГОС опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и лежащих в основе современной научной картины мира.

Идеологической основой системы учебников «Школы России» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Учебники УМК «Школа России» эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Учебники УМК «Школа России» имеют специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:
- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

В состав системы учебников «Школа России» входят следующие завершенные предметные линии:

- «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- «Азбука» авт. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
- «Математика» авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
- «Технология» авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П и др.
- «Музыка» авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- «Изобразительное искусство» авт. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- «Физическая культура» авт. Лях В.И.
- Афанасьева О.М. Английский язык.
- «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» авт. А.В. Кураев

В состав системы учебников для 1-4 классов входят и также следующие завершенные предметные линии:

- «Родной язык» 1) 1класс авт. Д.Х. Магомедова
  2) 2 класс авт. М.С. Мусаев и др.
  3) 3 класс авт. М.С. Мусаев и др.
  4) 4 класс авт. И.О. Ахмедов и др.
- «Литературное чтение» на родном языке
  1 класс авт. Д.Х. Магомедова
  2 класс авт. М.М. Уружбекова и др.
  3 класс авт. Д.Х. Магомедова и др.
  4 класс авт. И.О. Ахмедов и др.

Для реализации ОП в школе созданы условия:
- нормативно - правовое обеспечение ФГОС НОО
- финансово – экономическое обеспечение ФГОС НОО
- кадровое обеспечение ФГОС НОО
- организационное обеспечение ФГОС НОО
- научно – методическое обеспечение ФГОС НОО
- материально-техническое обеспечение ФГОС НОО.

Создана информационно-образовательная среда.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: учителя начальных классов, учителя иностранных языков, психолог.

Уровень квалификации учителей начальных классов, реализующих ОП НОО, соответствует новым квалификационным характеристикам (приказ № 593 Министерства здравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г.).

Материально-технические условия реализации ОП обеспечивают возможность